

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет иностранных языков

Кафедра лингвистики и перевода

**ПРОГРАММА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль): Германские языки

Форма обучения: заочная

Саранск

Разработчики:

Анашкина И. А., доктор филологических наук, профессор кафедры английского языка для профессиональной коммуникации ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарёва»;

Ветошкин А. А., кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой лингвистики и перевода;

Никишина О. А., кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистики и перевода.

Рецензенты

1. Свойкин К. Б., доктор филологических наук, профессор, зав. кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарёва»;

2. Шестеркина Н. В., доктор филологических наук, профессор кафедры теории речи и перевода ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарёва».

Программа утверждена на заседании кафедры лингвистики и перевода протокол №7 от 25.02. 2021 г.

Зав. кафедрой лингвистики и перевода
«25» февраля 2021 г.



А. А. Ветошкин

1. Пояснительная записка

Научно-исследовательская деятельность является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение направленность (профиль) Германские языки. Программа научно-исследовательской деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (направленность Германские языки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 903 и учебным планом МГПУ, и дополнениями от 30 апреля 2015 г.

Предназначение научно-исследовательской деятельности в системе подготовки кадров высшей квалификации заключается в формировании у аспирантов компетенций в процессе проектирования и решения актуальных научно-исследовательских задач, а также в приращении опыта профессиональной деятельности огласно избранному профилю.

Научно-исследовательская деятельность направлена на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных аспирантами в процессе обучения по соответствующему направлению подготовки, на приобретение и совершенствование навыков самостоятельной постановки и решения исследовательских задач, осуществлении научной и профессиональной рефлексии.

Кафедра лингвистики и перевода, ведущая подготовку аспирантов, разрабатывает программу научных исследований в зависимости от специфики направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение направленность (профиль) Германские языки)и в соответствии с нормативными документами Министерства просвещения РФ, Министерства науки и высшего образования РФ, локальными нормативными документами МГПУ.

Научно-исследовательская деятельность проводится в соответствии с индивидуальным планом, составленным аспирантом совместно с научным руководителем. В индивидуальном плане указывается содержание работы, сроки и формы отчетности.

Научно-исследовательская деятельность оценивается руководителем согласно индивидуальному плану на основе представленных материалов научно-исследовательской деятельности и отчета аспиранта.

Выполненные научные исследования должны соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

2. Цели и задачи научно-исследовательской деятельности

Целью научно-исследовательской деятельности аспирантов является формирование компетенций в области научно-исследовательской деятельности, овладение методологией и методикой научного исследования, формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры.

Задачами научно-исследовательской деятельности являются:

- расширение кругозора аспирантов в области достижений отечественной и зарубежной филологии;
- овладение методологией и методикой научного исследования;
- овладение способами теоретического обобщения и систематизации исследовательского материала;
- совершенствование способов деятельности самостоятельной работы в области научного исследования;
- приобретение практических навыков оформления и презентации результатов научного исследования;
- осмысление логики и овладение технологиями организации и проведения педагогического эксперимента;
- приращение опыта самостоятельной академической и опытно-экспериментальной работы, включая подготовку и проведение исследования, написание научных работ разного жанра;
- формирование навыков публичного выступления.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам научно-исследовательской деятельности

В процессе научно-исследовательской деятельности аспирант должен овладеть следующими компетенциями:

1) универсальными:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

2) общепрофессиональными:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую

деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

3) профессиональными:

- способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в области германских языков (ПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ПК-2).

По окончании блока научных исследований аспирант должен:

знать:

- специфические особенности и методологические характеристики научного исследования в филологии (в соответствии с ПК-1);

- тематику современных актуальных научных исследований в области филологии, и возможность их внедрения в преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования (в соответствии с ПК-2);

- стратегии и тактики коллективного научного исследования (в соответствии с УК-3);

- современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (в соответствии с УК-4);

уметь:

- использовать библиотечные, Интернет ресурсы для создания оригинального продукта в соответствии с поставленными научно-исследовательскими задачами (в соответствии с ОПК-1);

- составлять заключения, отзывы, резюме на научное исследование, проектировать исследовательские задачи в контексте имеющейся информации и полученных результатов (в соответствии с ПК-1);

- формулировать исследовательские цели-результаты, ставить логически завершённые исследовательские задачи, распределять функциональные обязанности между членами исследовательского коллектива (в соответствии с УК-3);

- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания, выбирать актуальные темы исследования в этой области, в том числе и в междисциплинарных областях (в соответствии с УК-1);

- критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (в соответствии с УК-2);

владеть:

- способами осуществления научной деятельности, технологиями постановки, реализации и анализа исследовательских задач (в соответствии с ПК-1);

- способами преломления значимости информации сквозь призму актуальных для той или иной ситуации научных задач, способами поиска научной и профессиональной информации (в соответствии с ОПК-1);
- навыками осуществления филологического анализа исследуемого материала, способами создания, апробации, продвижения научно-исследовательского продукта (в соответствии с УК-1);
- современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (в соответствии с УК-2);
- навыками представления научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций (в соответствии с УК-4);

4. Место научно-исследовательской деятельности в структуре ОПОП ВО

Научные исследования (БЗ.1) входят в состав вариативной части основной профессиональной образовательной программы подготовки аспиранта и имеет общую трудоемкость 102 з.е. (3672 часа).

Научные исследования выполняются аспирантом под руководством научного руководителя (и/или консультантов) по избранной тематике в течение всего срока обучения.

5. Сроки и базы научно-исследовательской деятельности

Научные исследования проводятся на первом (30 з.е.), втором (33 з.е.), третьем (21 з.е.) и четвертом (18 з.е.) годах обучения.

Базами проведения научных исследований аспирантов по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение направленность (профиль) Германские языки является Научно-образовательный центр «Гуманитарные науки и образование» ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е.Евсевьева».

6. Организация и содержание научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская деятельность осуществляется в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя. Индивидуальный план научных исследований для каждого аспиранта может конкретизироваться и дополняться в зависимости от специфики и характера выполняемой работы.

Содержание научно-исследовательской деятельности должно обеспечивать дидактически обоснованную последовательность процесса формирования у обучающихся компетенций в области научно-исследовательской деятельности.

Содержание научно-исследовательской деятельности на первом году обучения:

- изучение целей и задач научно-исследовательской деятельности;
- ознакомление с перечнем и образцами отчетной документации;

- разработка и утверждение программы и плана научных исследований на первый год обучения;
- выбор и формулирование темы исследования;
- работа над введением (обоснование актуальности исследования, выявление противоречия, формулирование проблемы, определение цели и задач исследования, построение гипотезы, отработка понятийного аппарата);
- анализ и систематизация литературных источников;
- построение логической структуры теоретической части исследования;
- работа над оформлением результатов теоретического исследования;
- составление программы практической части исследования;
- работа над научным текстом (статьи, раскрывающие результаты теоретического исследования в соответствии с планом первой главы диссертации);
- работа над текстом публичного выступления и его презентацией;
- оформление отчета о научных исследованиях за первый год.

Содержание научно-исследовательской деятельности на втором году обучения:

- уточнение целей и задач научных исследований;
- ознакомление с перечнем и образцами отчетной документации;
- разработка и утверждение программы и плана научных исследований на второй год обучения;
- проведение лингвистического анализа по теме исследования;
- сбор первичных эмпирических данных, их предварительный анализ;
- работа над основными структурными компонентами диссертационного исследования (введение, главы диссертации);
- работа над научными текстами (статьи, раскрывающие результаты констатирующего этапа исследования в соответствии с планом второй главы диссертации);
- работа над текстами публичных выступлений и их презентаций;
- оформление отчета о научных исследованиях за второй год.

Содержание научно-исследовательской деятельности на третьем году обучения:

- окончательная формулировка целей и задач научных исследований;
- ознакомление с перечнем и образцами отчетной документации;
- разработка и утверждение программы и плана научных исследований на третий год обучения;
- дальнейшее проведение лингвистического анализа по теме исследования;
- составление таблиц и диаграмм, включающих сопоставительные данные констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы;
- статистическая обработка данных;
- анализ и интерпретация полученных данных в контексте темы исследования;
- работа над научными текстами (статьи, раскрывающие результаты

формирующего и контрольного этапов исследования в соответствие с планом второй главы диссертации).

Содержание научно-исследовательской деятельности на четвертом году обучения:

- формулирование теоретических выводов и обобщений;
- работа над заключением;
- оформление научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;
- оформление отчета о научных исследованиях.

Научные исследования оцениваются руководителем с учетом деятельности аспиранта по реализации основных задач.

Выполненные научные исследования должны соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

7. Методические рекомендации к содержанию и организации научно-исследовательской деятельности

В ходе проведения научно-исследовательской деятельности аспиранты выполняют задания, связанные с:

- анализом научной литературы по теме исследования;
- созданием базы данных, включающей источники информации по проблеме исследования;
- подготовкой научных текстов, а также материалов для апробации результатов исследований в ходе научно-практических конференций, подготовкой публичных выступлений и их презентаций.

Составление библиографии представляет собой подбор литературных источников (монографий, книг, учебных и учебно-методических пособий, статей из журналов) и их библиографическое описание. Оформление исходных данных источника выполняется в соответствии с требованиями действующего ГОСТа.

Любое исследование предполагает определение общепринятых методологических параметров, которые прописываются во введении. К ним относятся: актуальность, противоречия, проблема, цель, объект и предмет, задачи, гипотеза, методы и методологические основания, теоретические предпосылки исследования.

Обоснование актуальности включает указание на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики образования. Актуальные исследования дают ответ на наиболее острые в данное время вопросы, отражают социальный заказ общества филологической науке, обнаруживают противоречия, которые могут быть в практике.

Определенную трудность представляет формулировка научной проблемы. Чтобы определить проблему, нуждающуюся в изучении, необходимо хорошо знать современное состояние научного знания, соотнести его с потребностями практики и развития самой науки. Это поможет обнаружить, что требует

изучения на данном этапе и в определенной степени уже подготовлено исследованиями предшественников. Оба источника возникновения проблемы исследования – практическая потребность развивающегося общества и внутренняя логика развития самой науки переплетаются и взаимодействуют. Проблема исследования выражает основное противоречие, которое должно быть разрешено средствами науки.

Решение проблемы обычно и составляет цель исследования. Цель – переформулированная проблема.

Формулировка проблемы влечет за собой выбор объекта исследования. Объектом может быть все то, что явно или неявно содержит в себе противоречие и порождает проблемную ситуацию. Объект – это то, на что направлен процесс познания.

Предмет исследования – часть, стороны объекта. Это те наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения свойства, стороны особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования определяются исследовательские задачи, которые, как правило, направлены на проверку гипотезы. Последняя представляет собой совокупность теоретически обоснованных предположений, истинность которых подлежит проверке. Основными критериями качества педагогического исследования являются критерии актуальности, новизны, теоретической и практической значимости.

Критерий научной новизны применим для оценки качества завершенных исследований. Он характеризует новые теоретические и практические выводы. Новизна исследования может иметь как теоретическое, так и практическое значение. Теоретическое значение исследования заключается в создании концепции, подтверждении гипотезы, получении модели выявления проблемы. Практическая значимость исследования состоит в использовании результатов исследования в учебном процессе.

Таким образом, введение содержит аппарат исследования.

Базовыми методами филологического анализа являются: 1) функциональный метод, который в отличие от структурного метода основан на внимании к функциональному аспекту языка / речи, когда языковые средства изучаются с точки зрения их роли в процессе формирования и выражения мысли, концепции, композиции, жанра и т.д. Здесь в центре внимания оказываются не статические свойства языка / речи, а именно процесс речетекстообразования; 2) комплексный метод изучения языка / речи, т.е. широкое (и целенаправленное) использование данных разных наук – особенно философии, психологии, науковедения, логики, социологии, теории коммуникации, прагматики и для объяснения в процессе научной интерпретации полученных в эксперименте или наблюдении фактов; 3) многоаспектный анализ взаимосвязи разноуровневых языковых единиц в процесс их функционирования, выявление закономерностей этого функционирования, специфики функциональных стилей.

Более частными методами исследования являются семантический и сопоставительно-диахронический метод, опирающийся на сравнительно-

исторический анализ высказываний / текстов. При этом семантический метод можно считать ведущим в этой группе более частных видов стилистического анализа, что связано с особым вниманием функциональной стилистики к проблеме адекватности выражения в высказывании / тексторазличных оттенков смысла. Так, семантический метод связан с анализом тех или иных языковых (речевых/текстовых) элементов с точки зрения их содержательно-смыслового значения в окружающем контексте или целом произведении, а также с точки зрения определения специфики взаимодействия внешнего и внутреннего членов высказывания. С помощью сопоставительного метода анализа в стилистике устанавливается специфика каждого из стилей речи, их функциональное, лингвистическое, композиционное и семантико-смысловое своеобразие по отношению друг к другу. Сопоставительно – диахронический метод призван помочь изучать процессы формирования функциональных стилей в связи с изменением социально-исторических условий жизни человека и, следовательно, экстралингвистических факторов языка. Данный метод применяется при исследовании специфики функционирования тех или иных единиц в языке / речи / тексте любого временного периода, а также при исследовании закономерностей формирования стилистической системы и функциональных стилей в рамках языка.

Любое исследование имеет несколько этапов проведения.

Предшествующий этап включает в себя тщательный теоретический анализ ранее опубликованных по этой теме работ; выявление нерешенных проблем; изучение реальной практики по решению данной проблемы; постановку цели, выделение этапов исследования и формулирование задач каждого этапа и др.

Лингвистическая теория и методология взаимосвязаны самой логикой научного поиска: методологические принципы исследования формируются в процессе становления теории, а теории разрабатывается в соответствии с научно обоснованными принципами и стратегией лингвистического моделирования. Различают лингвистическую модель и лингвистическую теорию. Лингвистическая модель представляет собой логическое воспроизведение свойств и признаков исследуемого языкового явления в соответствии с целью и задачами исследования. Это необходимый облигаторный этап лингвистического поиска. В отличие от лингвистической теории, модель исследовательского поиска нуждается в верификации, формализации и операционализации. Третий компонент лингвистической методологии – теория методов познания закономерностей языка, содержащая сведения о возможных практических способах познания языковых явлений, о диапазоне их применения и зависимости от специфики предмета изучения.

Лингвистическая теория сопряжена с методологией языкознания, а лингвистическая модель с методом познания языковой действительности. Методологически ориентированы все три компонента лингвистической теории: 1) ее концептуальный базис – система исходных понятий; логический конструкт – алгоритм: правила вывода и способы доказательств; в) законы и постулаты, логически вытекающие из исходных оснований, система аргументации и умозаключений.

Научная статья является самой распространенной формой литературной

продукции исследователя. Статьи публикуются в научных журналах, научных или научно-методических сборниках. Объем статьи обычно бывает от 5 до 15 машинописных страниц. Изложение материала в научной статье должно быть систематичным и последовательным. Разделы работы должны быть логически связаны между собой.

Особое внимание должно быть уделено научному стилю работы. Для научного стиля характерны следующие основные требования: ясность изложения, точность словоупотребления, лаконизм, строгое соблюдение научной терминологии, последовательность изложения позиций, логичность, доказательность выводов и умозаключений, взаимосвязь положений. Особое внимание следует обратить на литературную редакцию текста.

Большое значение в научной статье имеет изложение заключения, научных выводов и предложений. В этой части статьи следует кратко и четко выделить существенные аспекты результатов исследования и показать пути их реализации в практике.

Доклад – вид самостоятельной работы, представляющий публичное сообщение на определенную тему. Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Приступая к подготовке доклада, следует:

- а) составить план изложения материала по освещаемой проблеме;
- б) подобрать необходимую литературу;
- в) систематизировать материал;
- г) сформулировать выводы и обобщения.

В докладе обычно выделяют три части: вводную, где характеризуется сущность излагаемой проблемы; основную, где раскрывается содержание темы, различные подходы, пути ее решения; заключительную, где формулируются выводы и обобщения.

В доклад могут быть включены цитаты – наиболее важные положения авторской работы. При изложении материала обязательно следует указать автора, название работы, страницу.

Обязательными мероприятиями в индивидуальных планах научно-исследовательской работы являются консультации с научным руководителем аспиранта, подготовка отчетных материалов, представление результатов заданий в разных формах и т.д.

Основная идея научных исследований, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в овладение методологией и методикой научных исследований, приобретение практических навыков оформления результатов проделанной работы в различных жанрах (статьи, тезисы), а также их презентации.

Составляя презентацию необходимо учитывать следующие правила.

Правила шрифтового оформления:

- шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета;
- размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);

- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт, для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Правила выбора графической информации:

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Правила выбора анимации:

- анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса;
- не стоит чрезмерно насыщать презентацию эффектами.

Правила выбора цветовой гаммы:

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
- черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст;
- белый текст на черном фоне читается плохо.

Правила общей композиции:

- на полосе не должно быть больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов чего-либо;
- логотип на полосе должен располагаться справа внизу (слева наверху и т. д.);
- логотип должен быть простой и лаконичной формы;
- дизайн должен быть простым, а текст – коротким.

8. Организационно-методическое обеспечение научно-исследовательской деятельности

Для успешного осуществления научных исследований необходимо разработать и использовать современное организационно-методическое обеспечение.

К организационно-методическому обеспечению относятся:

- разработка программы научных исследований для основной профессиональной образовательной программы подготовки аспирантов;
- разработка совместно с аспирантами плана научных исследований;
- разработка и согласование документации научных исследований (в соответствии с программой научных исследований).

Аттестация аспирантов

Оценка результатов научных исследований отражается в индивидуальном плане аспиранта и в отчете по научным исследованиям.

Итоговая аттестация по научным исследованиям проводится научным руководителем по результатам оценки всех форм отчетности аспиранта.

Формы отчетности по научным исследованиям

первый год обучения:

- индивидуальный план научных исследований на первый год обучения;
- план научного исследования аспиранта;
- текст «Введение»;
- материалы теоретических исследований, оформленные в виде параграфов и глав диссертации;
- тексты статей, раскрывающих результаты теоретического исследования в соответствии с планом первой главы диссертации;
- библиографический список;
- доклад о результатах проведенного научного исследования;
- мультимедийная презентация к докладу;
- отчет о научных исследованиях.

второй год обучения:

- индивидуальный план научных исследований на второй год обучения;
- программа опытно-экспериментального исследования;
- материалы констатирующего и формирующего этапов исследования, оформленные в виде параграфов и глав диссертации;
- тексты статей, раскрывающих результаты эмпирического исследования в соответствии с планом второй главы диссертации;
- доклад о результатах проведенного научного исследования;
- мультимедийная презентация к докладу;
- отчет о научных исследованиях.

третий год обучения:

- индивидуальный план научных исследований на третий год обучения;
- материалы формирующего и контрольного этапов исследования, оформленные в виде параграфов и глав диссертации;
- таблицы и диаграммы, включающие сопоставительные данные констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы;
- результаты статистической обработки данных;
- сформулированные теоретические выводы и обобщения;
- тексты статей, раскрывающих результаты проведенного исследования с планом второй главы диссертации;
- доклад о результатах проведенного научного исследования;
- мультимедийная презентация к докладу;
- отчет о научных исследованиях.

четвертый год обучения:

- индивидуальный план научных исследований на четвертый год обучения;

- доклад о результатах проведенного научного исследования;
- мультимедийная презентация к докладу;
- научно-квалификационная работа (диссертация) на соискание ученой степени кандидата наук;
- отчет о научных исследованиях.

В отчете о научных исследованиях должно быть отражено следующее:

1. Виды работ, выполненные аспирантом.
2. Компетенции, полученные в ходе научных исследований.
3. Трудности, возникшие в ходе работы.
4. Оценка собственных перспектив профессионального развития.
5. Предложения и пожелания по организации и содержанию научных исследований.

Подведение итогов научно-исследовательской деятельности

Подведение итогов научных исследований осуществляется на заседании выпускающей кафедры. Каждый аспирант выступает с обобщенным отчетом по итогам работы, который сопровождается презентацией основных видов практической деятельности. Выступление аспиранта дополняется характеристикой научного руководителя.

Аттестация по итогам научных исследований проводится на основании выполненных аспирантом основных видов деятельности, представленных итоговых документов, защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя.

9. Руководство и контроль за проведением научно-исследовательской деятельности

Общее руководство научных исследований осуществляет научный руководитель аспиранта. Научный руководитель оказывает аспиранту организационное содействие и методическую помощь в решении задач выполняемого исследования.

Обязанности научного руководителя

Научный руководитель:

- помогает составить индивидуальный план работы и план проведения научных исследований, обеспечивает условия для их выполнения;
- наблюдает, анализирует и оценивает работу аспирантов;
- осуществляет систематический контроль над ходом работы аспирантов;
- оказывает помощь аспирантам по всем вопросам, связанным с проведением научных исследований и оформлением отчета;
- проверяет документацию по итогам работы, составляет отзыв на аспиранта.

Обязанности аспиранта

Аспирант:

- выполняет все виды работы, запланированные в индивидуальном плане и

плане научных исследований;

– выполняет правила внутреннего распорядка образовательной организации, где осуществляет научные исследования, и трудовой дисциплины, исполняет распоряжения администрации факультета педагогического и художественного образования и научного руководителя;

– ведет необходимую документацию;

– сдает на кафедру отчетную документацию в установленные сроки;

– выступает с отчетом на заседании выпускающей кафедры.

Аспирант имеет право использовать материально-техническую базу и информационно-образовательную среду МГПУ, пользоваться библиотекой, в том числе электронными библиотечными ресурсами, системой Инфо-вуз, имеет доступ к нормативно-правовой и учебно-методической документации, направленной на регламентацию и обеспечение образовательного процесса в вузе. Аспирант при проведении научных исследований получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем организационным и научно-методическим вопросам, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с планом проведения научных исследований.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1 Список литературы

а) основная литература:

1. Арнольд, И. В. Основы научных исследований в лингвистике [Текст] : учеб. пособие / Арнольд, И. В. – 5-е изд. – М. : ЛИБРОКОМ, 2013. – 140 с.

2. Методология гуманитарного знания [Текст] : монография / Н. И. Лушенкова и др. ; Мордов. гум. ин-т. – Саранск, 2012. – 140 с.

3. Комарова, З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике [Текст] : учеб. пособие / З. И. Комарова – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Флинта : Наука, 2013. – 818 с.

4. Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста : учебное пособие / Н. С. Болотнова. – 5-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 520 с. : ил. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83071>

б) дополнительная литература:

1. Краевский, В. В. Методологические характеристики научного исследования / В. В. Краевский // Народное образование. – 2010. – № 5. – С. 135-144.

2. Новиков, А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М. : Либроком, 2010. – 280 с.

3. Тихонов, В. А. Научные исследования : концептуальные, теоретические, практические аспекты: учеб. пособие для вузов / В. А. Тихонов, В. А. Ворона. – Горячая линия – Телеком, 2009. – 321 с.

4. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований / М. Ф. Шкляр. – М. : Дашков и К, 2012. – 244 с.

5. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учебное пособие / Г. И. Рузавин. – Москва : Юнити, 2015. – 287 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

6. Пивоев, В. М. Методология гуманитарного знания / В.М. Пивоев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 525 с. : ил. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434687>

10.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.edu.ru/news/> (Федеральный портал «Российское образование»)
<http://pedlib.ru> (Педагогическая библиотека)

10.4 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

11. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого аспиранта к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

11.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010

11.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

11.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных

Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/pendata/>)

4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://pendata.mkrf.ru/>)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория межкультурной коммуникации (№112).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), интерактивная доска, телевизор Philips.

Лабораторное оборудование: автоматизированные рабочие места (компьютеры, веб камеры, гарнитура – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы (№113).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (№101).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№ 101Б).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (№ 118А).

Укомплектовано специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы с инструментами для ремонта и профилактического обслуживания учебного оборудования).